

Bogotá,

562

Señora:  
**Rosa Ariza Traslavina**  
Coordinadora participación ciudadana  
Alcaldía de Tunjuelito

**Asunto:** INFORME FINAL “PREPÁRATE PARA LA U” 2025

### INFORME FINAL “PREPÁRATE PARA LA U” 2025

El presente informe expone los resultados correspondientes al año 2025 del programa “*Prepárate para la U*”, establecido mediante el Acuerdo 005 de 2023. En él se presentan los hallazgos del proceso de evaluación, junto con un análisis detallado y recomendaciones orientadas a consolidar y fortalecer el desempeño académico de los jóvenes de la localidad sexta, Tunjuelito

El objetivo fundamental del programa *Prepárate para la U* es fortalecer las competencias básicas y desarrollar habilidades de razonamiento crítico, brindando entrenamiento y capacitación académica a los estudiantes de la localidad. Este proceso de formación, no solo contribuye a la familiarización con las preguntas de selección múltiple y la metodología de la Prueba de Estado diseñada por el ICFES, sino que también fomenta la construcción de hábitos de estudio, disciplina académica y confianza en el propio desempeño, dando así inicio a la preparación universitaria.

En última instancia, el programa busca no solo mejorar los puntajes obtenidos en la Prueba de Estado, sino también aportar al desarrollo de competencias transversales que influyan positivamente en el proyecto de vida académico y profesional de cada estudiante, con el propósito de facilitar su ingreso a la educación superior.

Esta estrategia busca apoyar el ingreso efectivo a programas de educación superior en niveles técnicos, tecnológicos o universitarios, reducir brechas educativas y sociales mediante un acceso equitativo a procesos de formación preuniversitaria, y capacitar a los estudiantes en la resolución de pruebas de selección múltiple, contribuyendo así al desarrollo integral y a la construcción de oportunidades reales para la juventud del territorio. La estrategia tiene dos ejes centrales:

**Fortalecimiento académico:** ofrecer un espacio orientación vocacional y formación complementaria que refuerce las competencias en las áreas evaluadas por el ICFES (Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Competencias Ciudadanas e inglés), a través de clases, monitorías, simulacros y actividades pedagógicas.

**Entrenamiento y capacitación:** Brindar a los estudiantes herramientas de capacitación y adaptación que les permitan familiarizarse con el examen de selección múltiple, ofreciendo estrategias y recomendaciones prácticas para el análisis adecuado de cada pregunta.

Adicionalmente, el Fondo de Desarrollo Local de Tunjuelito garantizó la articulación de con el sistema **ATENEA (programa de becas)** en los diferentes colegios de la localidad.

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

La oferta educativa “**Prepárate para la U – 2025**”, en su **primera fase** denominada **PRE SABER 11**, se desarrolló entre el 21 de abril y el 25 de julio en los doce (12) colegios oficiales de la localidad. Esta fase incluyó procesos de orientación vocacional, así como la aplicación de un simulacro virtual diseñado para evaluar el nivel de preparación de los estudiantes.

Posteriormente, se realizó una retroalimentación personalizada y grupal, permitiendo identificar fortalezas y oportunidades de mejora en cada una de las áreas evaluadas. A partir de estos resultados, se brindó entrenamiento, acompañamiento académico y estrategias prácticas, incluyendo tips para la resolución de preguntas de selección múltiple, con el fin de mejorar el desempeño en la Prueba de Estado Saber 11 (ICFES).

Este proceso buscó no solo fortalecer las competencias básicas de los jóvenes, sino también orientar sus decisiones educativas y motivarlos en su proyecto de vida académica.

Esta iniciativa logró vincular a **1.586 estudiantes** de los 12 colegios oficiales de Tunjuelito y una institución privada Colegio Pedro Heredia, adiconalemnte **97 estudiantes** más en la jornada sabatina presencial, alcanzando un total de **1.683 beneficiarios**. El programa trascendió el ámbito local, al contar con la participación de estudiantes de otras localidades de Bogotá, tales como Rafael Uribe, Ciudad Bolívar, San Cristóbal, Usme, Bosa, Suba, Engativá y Kennedy.



**Grafico 1.** Número de inscritos por Colegio de la localidad de Tunjuelito, Elaboración propia.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> **Fuente:** Informe para junta administradora local (JAL), 24/07/2025, **Archivo virtual:** Oficina de participación ciudadana  
**Alcaldía Local de Tunjuelito**  
 Transversal 14 # 49a 11 Sur  
 Código Postal: 110611  
 Tel. 6015554848  
 Información Línea195  
 www.tunjuelito.gov.co

En la **segunda fase**, se desarrolló la jornada denominada “**GRAN SIMULACRO**”, cuyo propósito fue familiarización del examen de estado, su estructura y el tipo de preguntas del examen, para mejorar la gestión del tiempo, redujera los niveles de ansiedad al enfrentar condiciones similares a las de la prueba real e identificaran fortalezas y debilidades en las distintas áreas evaluadas. Lo anterior permitió orientar los procesos de estudio, reforzar contenidos, afianzar estrategias de resolución, dar seguimiento al progreso académico y fortalecer la confianza de los participantes, incrementando así sus posibilidades de obtener un mejor desempeño en la prueba oficial.

El **GRAN SIMULACRO** se llevó a cabo los días **26 y 27 de julio de 2025**, de manera presencial en las instalaciones del colegio **INEM Santiago Pérez**, bajo los mismos estándares de rigurosidad que la prueba Saber 11. Para su desarrollo se utilizó el material del Ministerio de Educación Nacional, “**Evaluar para Avanzar**”, y se organizó en dos sesiones de cuatro (4) horas cada una: de 8:00 a.m. a 12:00 pm. y de 1:00 p.m. a 5:00 p.m. En total, **1.207 estudiantes** participaron y fueron beneficiados de esta experiencia académica.

Es importante destacar que los resultados no constituyen una medición definitiva de la capacidad individual de cada estudiante, sino que se conciben como una herramienta diagnóstica de gran valor. Estos insumos permiten identificar fortalezas, reconocer aspectos por mejorar y orientar de manera técnica los procesos pedagógicos y de acompañamiento, asegurando intervenciones más efectivas y personalizadas. De igual manera, este ejercicio académico motiva a los estudiantes a enfrentar nuevos retos con confianza, fomenta el pensamiento crítico y refuerza la importancia del esfuerzo constante como motor de superación. Para los docentes y el equipo de apoyo, se convierte en un insumo estratégico que posibilita diseñar metodologías innovadoras, promover aprendizajes significativos y garantizar que cada estudiante avance en mejores condiciones hacia el cumplimiento de sus metas educativas y de vida.

La calificación se estructuró en tres (3) niveles de desempeño: **BAJO** (menos del 29,9%), **MEDIO** (entre el 30% y el 59%) y **ALTO** (mayor al 60%). Esta clasificación permitió establecer un criterio uniforme de interpretación de los resultados y facilitar el análisis comparativo entre estudiantes y áreas evaluadas.

NIVEL DE DESEMPEÑO	INTERPRETACIÓN PEDAGÓGICA
<b>Bajo</b>	Competencias en estado inicial, con vacíos significativos que requieren refuerzo intensivo.
<b>Medio</b>	Competencias en proceso de consolidación, con dominio parcial de los saberes evaluados.
<b>Alto</b>	Competencias consolidadas, con habilidades avanzadas y capacidad de análisis en los diferentes campos evaluados.

**Tabla 1.** Niveles de desempeño, elaboración propia.

NIVEL DE DESEMPEÑO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
Bajo	538
Medio	607
Alto	0

**Tabla 2.** Distribución del desempeño por nivel estudiantes de colegios de Tunjuelito, elaboración propia.<sup>2</sup>

En la fase tres del programa, y en cumplimiento de lo establecido en el Acuerdo 005 de 2023, se desarrollaron las acciones de seguimiento pedagógico y acompañamiento académico dirigido a los estudiantes que desean continuar sus estudios de educación superior. Para ello, se implementó el **PREUNIVERSITARIO**, el cual se ejecutó en modalidad virtual y presencial entre el 25 de agosto y el 11 de octubre.

### Modalidad virtual

La modalidad virtual permitió ampliar la cobertura, mantener la motivación de los participantes y ofrecer un acompañamiento flexible que se ajustara tanto a sus necesidades como a los horarios escolares. En total, **534 estudiantes** se inscribieron y participaron a través de la plataforma **Microsoft Teams**. Las clases fueron programadas en dos franjas horarias para facilitar la asistencia:

**8:00 a.m. – 10:00 a.m.**

**6:00 p.m. – 8:00 p.m.**

Como complemento al proceso formativo, se habilitó una sesión diaria de monitorías académicas (virtuales), con el fin de reforzar los contenidos de cada asignatura y resolver dudas específicas. Estas monitorías se desarrollaron en la franja de:

**1:00 p.m. – 3:00 p.m.**

Este componente adicional fortaleció el aprendizaje autónomo y permitió un acompañamiento más cercano a las dificultades individuales de los estudiantes.

<sup>2</sup> **Fuente:** INFORME GENERAL “PREPÁRATE PARA LA U” 2025 FASE 1 – PRE SABER 11 - GRAN SIMULACRO, Radicado: 20255620266001-24/09/2025, **Archivo virtual:** Oficina de participación ciudadana

**Alcaldía Local de Tunjuelito**

Transversal 14 # 49a 11 Sur

Código Postal: 110611

Tel. 6015554848

Información Línea195

www.tunjuelito.gov.co

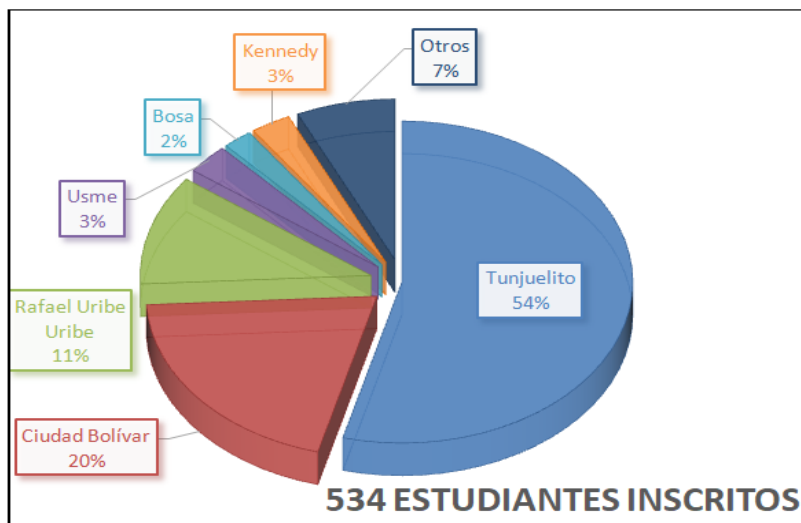
GDI-GPD-F058

Versión: 07

Vigencia: 15 de diciembre de 2022

Caso HOLA: 281893





**Gráfico 2.** Número de inscritos Preuniversitario (virtual), Elaboración propia

### Modalidad presencial

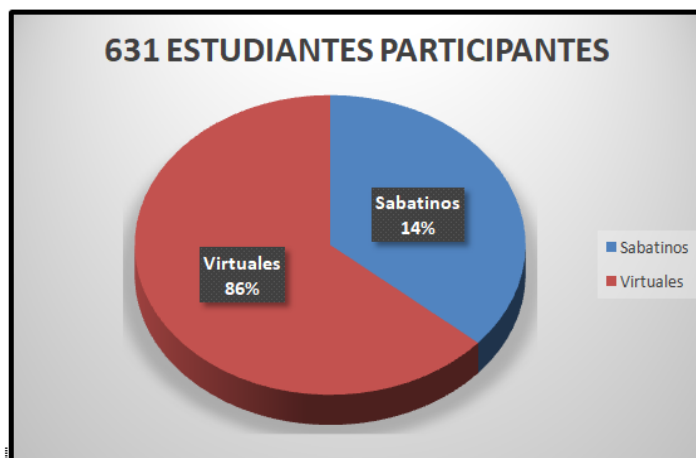
La modalidad presencial se llevó a cabo con el propósito de fortalecer el contacto directo entre estudiantes y docentes, generando un ambiente de confianza que facilitó la participación activa y la resolución de dudas en tiempo real. En esta modalidad se inscribieron **97 estudiantes**, y las sesiones se realizaron en el auditorio de la Alcaldía Local de Tunjuelito.

**9:00 a.m. – 11:00 a.m.**

**2:00 p.m. – 4:00 p.m.**

Este espacio presencial permitió reforzar la interacción pedagógica, mejorar la comprensión de los temas y brindar acompañamiento emocional y motivacional para la continuidad de los proyectos académicos de los jóvenes.

El programa de preuniversitario contó con la participación de **631 estudiantes**, de los cuales el 86% accedió a la modalidad virtual y el 14% a la modalidad sabatina presencial. Esta tendencia refleja una clara preferencia por la virtualidad, evidenciando su importancia como estrategia para ampliar el acceso y garantizar el acompañamiento académico. La alta participación virtual permitió llegar a un número significativamente mayor de estudiantes, eliminando barreras relacionadas con el desplazamiento, los costos de transporte y las limitaciones de tiempo propias de la vida escolar y familiar.



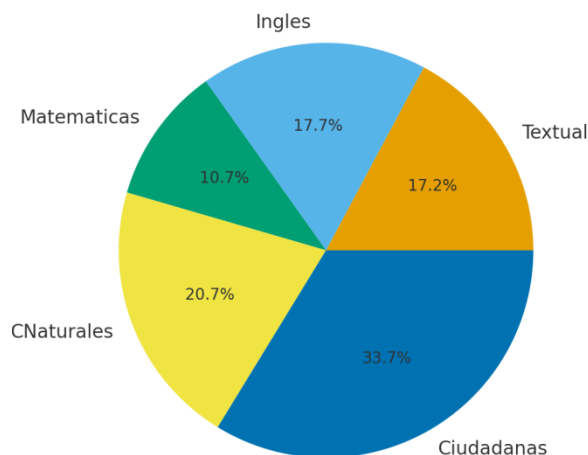
**Gráfico 3.** Participación a la oferta del Preuniversitario, Elaboración propia

La flexibilidad horaria ofrecida en la modalidad virtual facilitó la permanencia de los jóvenes, quienes pudieron ajustarse a franjas de mañana y noche sin interferir con otras responsabilidades. Asimismo, las sesiones de monitoria académica virtual fortalecieron el proceso formativo, brindando espacios de refuerzo continuo y permitiendo la resolución oportuna de dudas. La virtualidad también generó un ambiente de confianza que incentivó la participación activa, al tiempo que optimizó el tiempo disponible al eliminar los desplazamientos.

En conjunto, los resultados muestran que la virtualidad no solo incrementó la cobertura y facilitó el acceso, sino que también mejoró las condiciones de aprendizaje y promovió el desarrollo de competencias clave, consolidándose como un componente esencial en el proceso de preparación para la educación superior.

Para finalizar el programa del *Prepárate para la U*, se realiza un simulacro a 20 estudiantes el día 11 de octubre. la realización del **simulacro dentro del proceso preuniversitario** constituyó una herramienta pedagógica fundamental para evaluar el nivel de preparación de los estudiantes frente a las pruebas de acceso a la educación superior con un cuestionario de 49 preguntas a nivel universitario.

Este ejercicio permitió que los jóvenes se familiarizaran con la estructura, los tiempos y el tipo de preguntas del examen real, lo que contribuyó a reducir la ansiedad y a fortalecer su confianza. Asimismo, el simulacro proporcionó información objetiva sobre las fortalezas y las áreas que requerían refuerzo, facilitando la implementación de estrategias de acompañamiento más precisas y efectivas. En conjunto, este ejercicio se convirtió en un insumo clave para orientar el proceso formativo y mejorar el desempeño académico de los participantes.



**Gráfico 4.** Resultados del simulacro del preuniversitario, Elaboración propia

El simulacro aplicado a los 20 estudiantes permitió identificar la distribución del desempeño en las áreas de Lectura Textual, Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas, reflejando los porcentajes de respuestas correctas obtenidos en cada una. Estos resultados muestran el comportamiento general del grupo frente a las distintas competencias evaluadas y sirven como insumo para comprender su nivel de preparación en el momento de la aplicación. Asimismo, los estudiantes que participaron se beneficiaron del programa *Prepárate para la U*, fortaleciendo sus habilidades académicas y desarrollando bases que, según los resultados obtenidos en el simulacro, evidencian su capacidad para continuar el proceso formativo y calificar para ingresar a la educación superior.

## CONCLUSIONES

1. El programa “**Prepárate para la U**” benefició a **3.521 estudiantes** a lo largo de sus tres fases, evidenciando su amplia cobertura e impacto en la población estudiantil de la localidad.
2. La **modalidad mixta** (virtual y presencial) demostró ser adecuada para atender de manera efectiva a toda la comunidad educativa, permitiendo mayor flexibilidad y acceso a los contenidos formativos.
3. Los resultados obtenidos en los simulacros evidencian dificultades y vacíos en la resolución de preguntas de selección múltiple, lo cual resalta la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a mejorar estas competencias
4. El análisis de cifras y del impacto social del programa confirma su pertinencia y relevancia como herramienta para la preparación académica y el acceso a la educación superior, por lo que se considera prioritario continuar orientando esfuerzos hacia esta población estudiantil.

## RECOMENDACIONES

1. Implementar el programa desde los grados noveno y décimo, con el fin de ampliar el proceso formativo y fortalecer las competencias básicas con mayor anticipación.
2. Aumentar la frecuencia de simulacros para mejorar el entrenamiento en preguntas de selección múltiple y optimizar el desempeño académico de los estudiantes.
3. Dar continuidad al programa en el año 2026, garantizando la sostenibilidad y consolidación de los avances obtenidos.
4. Considerar la posibilidad de que el programa culmine con una **fase 4: PRE SABER 10**, que permita una preparación integral para las pruebas estatales. Teniendo en cuenta que para este año no se pudo realizar
5. Continuar priorizando a la población estudiantil beneficiaria, teniendo en cuenta las falencias identificadas en los simulacros, y diseñar acciones de mejora orientadas a reforzar estas áreas críticas.